

Mandarín II

UGRA_006305

Departamentos	Chinese Section
Idiomas impartición	Chino
ECTS	3
Profesor/a responsable	Blanco Ruiz Monica - monica.blanco@esade.edu

Objetivos de la asignatura

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de hablar chino, leer y entender mensajes con frases compuestas, así como describir un sitio concreto o describir un objeto.

Derivados de estos objetivos globales, a lo largo del curso se abordarán una serie de objetivos específicos vinculados a desarrollar las siguientes competencias:

A. Comprensión oral:

- (1) Comprender conversaciones sobre temas cotidianos.
- (2) Comprender información (global o específica) de textos auditivos de la vida cotidiana (explicaciones, entrevistas, publicidad, etc.)

Para ello es preciso desarrollar las habilidades necesarias para captar el sentido general de un texto auditivo y/o localizar información específica.

B. Expresión oral:

- (1) Pedir y dar información de la vida cotidiana y de situaciones habituales, utilizando expresiones usuales.
- (2) Participar en conversaciones sobre diversos temas conocidos y de su entorno. Para ello es necesario aprender estrategias básicas de compensación (para compensar los déficits lingüísticos) y desarrollar estrategias de comunicación: indicar al interlocutor problemas de comprensión, pedir por repetición, etc.

C. Comprensión lectora:

- (1) Comprender textos sencillos (cartas, anécdotas, etc.)
- (2) Comprender textos reales de la vida cotidiana, p. ej. artículos de prensa (comprender la idea general o detalles específicos).

Para ello es preciso desarrollar las habilidades necesarias para captar el sentido general de un texto y localizar información específica.

D. Expresión escrita:

(1) Redactar textos sencillos estructurados sobre temas conocidos (p.ej. sobre actividades, personas, lugares, etc.)

Para ser capaz de cumplir los objetivos, el participante debe adquirir las competencias lingüísticas correspondientes a este nivel:

Competencia léxica: Dominar un limitado repertorio de vocabulario para desenvolverse en situaciones habituales de la vida cotidiana.

Competencia gramatical: Utilizar las estructuras gramaticales básicas correctamente.

Competencia semántica: Interpretar el significado de las palabras, estructurar ideas a pesar de disponer de pocos medios lingüísticos.

Competencia fonológica: Pronunciar de manera bastante clara.

Competencia ortográfica: Dominar la ortografía del léxico básico.

Competencias desarrolladas:

-Adquirir, comprender y estructurar conocimientos: aprender las estructuras lingüísticas para poder aplicarlas en la propia producción lingüística en el idioma; buscar y estructurar informaciones en el idioma extranjero desde fuentes auténticas.

-Tener tenacidad, persistencia y constancia: repetir periódicamente estructuras y vocabulario, así como superar obstáculos que se presentan en el momento de intentar comprender o expresarse en el idioma extranjero.

Conocimientos previos

El curso de Chino Mandarín 2 es un curso para los alumnos que aprobaron Chino Mandarin 1.

Prerrequisitos

En nuestros grados, una vez admitido el alumno, no hay prerrequisitos ni incompatibilidades

Descripción

Contribución del curso al programa

La creciente influencia de China en un mundo cada vez más globalizado supone, a su vez, el aumento de personas que necesitan hablar el idioma y conocer la cultura milenaria del país.

Como consecuencia del aumento de las relaciones comerciales con China, muchos empresarios y jóvenes emprendedores ven en el aprendizaje del idioma una oportunidad para mejorar sus expectativas profesionales.

El curso de Chino Mandarín 2 está enfocado a seguir el programa de Mandarín 1, el objetivo del curso es aprender a comunicarse y a hablar chino sin demasiadas dificultades.

Resultados de Aprendizaje del Programa

GEL23-Bachelor of Global Governance, Economics and Legal Order

- Habilidades de comunicación
 - Comunicarse eficazmente de forma escrita.
 - Comunicar eficazmente de forma oral.
- Trabajo en equipo
 - Contribuir con su comportamiento a una dinámica de equipo positiva.

Bibliografía

Jiang Liping, Standard Course HSK 1 Textbook, Beijing Language and Culture University (Authorized by Hanban), ISBN: 978-7561937099 (Libro)
 Jiang Liping (, Standard Course HSK 1 Workbook, Beijing Language and Culture University (Authorized by Hanban), ISBN: 978-7561937105 (Libro)
 Jiang Liping, Standard Course HSK 2 Textbook, Beijing Language and Culture University (Authorized by Hanban), ISBN: 978-7561937266 (Libro)
 Jiang Liping, Standard Course HSK 2 Workbook, Beijing Language and Culture University (Authorized by Hanban), ISBN: 978-7561937808 (Libro)

Contenido

#	Módulo
1	<p>HSK 1 Lección 12 ¿Cómo será el tiempo de mañana? Contenido: - Vocabulario sobre el tiempo - Uso del partícula interrogativo ¿Cómo es...? - Expresión: ni...ni... - Uso el verbo modal "hui" para indica la posibilidad de la situación mencionada Fonética: palabras de trisílabas 1 - las palabras que comienzan con una sílaba de primer tono - Caligrafía: caracteres básicos -- / / Practicar la estructura de caligrafía y orden de los trazos. Radical: (representa: femenino) / (representa: comida) - Tarea: pronóstico de tiempo Competencias lingüísticas: - Uso "Zhenmeyàng" para preguntar la situación de un artículo o salud de alguien - Oraciones con una frase sujeto-predicado como predicado - Uso de adverbio "tài...le" para indicar un alto grado - Uso "hui" para expresar el tiempo futuro</p>
2	<p>HSK 1 LECCIÓN 13: Él está aprendiendo cómo hacer comida China. Contenidos: Vocabulario de las actividades diarias Contesta una llamada Gerundio en chino Cómo expresar número de teléfono El partícula modal: - Fonética: palabras de trisílabas 2 - las palabras que comienzan con una sílaba de segundo tono - Caligrafía: caracteres básicos - / / Practicar la estructura de caligrafía y orden de los trazos. Conocer los radicales: relacionado con tiempo) /representa: ojos) -Tarea en pareja: explica una foto con gerundio Competencias lingüísticas: Léxico: actividades diarias Gramática: gerundio Preguntar y expresar número de teléfono Preguntar y expresar afición Dar sugerencia con cortesía: ... ba Competencias culturales: Presentación: cultura de comida China</p>
3	<p>HSK 1 LECCIÓN 14: Ella ha comprado muchas ropas. Contenidos: Vocabulario de ropa y comida. Preguntar y responder: ¿Qué haber hecho? / ¿Qué hizo? Expresar duración de una actividad - Negación en pasado - El partícula modal: a - Uso del adverbio: - Fonética: palabras de trisílabas 3 - las palabras que comienzan con una sílaba de tercer tono - Caligrafía: caracteres básicos - / / Practicar la estructura de caligrafía y orden de los trazos. Conocer los radicales: relacionado con cuerpo de humano) /representa: una acción que</p>

#	Módulo
3	se hecho con mano) -Tarea en pareja: explicar actividades de algún día de la semana pasada. Competencias lingüísticas: Léxico: formas sencillas para expresar una acción que se ha hecho en un tiempo pasado Indicar el periodo de tiempo después del tiempo presente o el tiempo que ha mencionado Combinación de la pronunciación de "a" La forma sencilla para expresar todo mundo participan lamisma actividad y están lomismo estado.
4	HSK 1 LECCIÓN 15: Vine en avión. Contenidos: Vocabulario: transporte publico Adverbio: yìq Gramática: preguntar y expresar sobre un detalle de un tema pasado con "shì.....de" Diferenciar: el tiempo pasado con "le"y "shì.....de" Fonética: palabras de trisílabas 3 - las palabras que comienzan con una sílaba de cuarto tono - Caligrafía: caracteres básicos - / / Practicar la estructura de caligrafía y orden de los trazos. Conocer los radicales: representa: planta) /representa: casa) - Tarea en pareja: preguntar y expresar sobre sieta informaciones de un tema pasado. Competencias lingüísticas: Identificar: ¿Cómo enfatizar una información de un tema pasado? Diferenciar: el tiempo pasado con "le "y "shì...de " Preguntar y expresar: tomar un transporte publico Cómo dar una evaluación simple -- sujeto + zhen + adjetivo
5	HSK 2 LECCIÓN 1: Septiembre es el mejor tiempo para viajar a Beijing. Contenidos: Verbos auxiliar: y su negación Superlativo: zuì + adj. Expresar número aproximado Fonética: acento en palabras bisilábicas Sílabas semi-tónicas Sílabas tónicas ligeras - Caligrafía: caracteres básicos - / / Practicar la estructura de caligrafía y orden de los trazos. Conocer los radicales: representa: jade natural) /representa: pie) - Tarea en pareja: ¿Dónde es tu destino de viaje favorito? Competencias lingüísticas: Cómo expresar superlativo con "zuí" Expresar número aproximado en diferente situación Preguntar y expresar: el lugar al que más y menos quieren viajar respectivamente Indicar deseo de hacer algo Competencias culturales: Diferencias culturales: los lugares de ocio en China
6	HSK 2 LECCIÓN 2: Me levanto a las 6 todos los días. Contenido: Actividades de vida corditinada Confirmación: shì bu shì Preguntar y responder: actividad diaria Indicar una fecha en futuro: el próximo mes / la próxima semana Gramática: duo + adjetivo para preguntar el grado de algo Fonética: acento en palabras bisilábicas Sílabas semi-tónicas + ligera + tónica Sílabas semi-tónicas + tónica + ligeras - Caligrafía: caracteres básicos - / Practicar la estructura de caligrafía y orden de los trazos. Conocer los radicales: representa: bambu) /relacionado con boca) - Tarea en pareja: sobre rutina diaria y ¿Cuánto mide? ¿Cuántos años tienes? ,etc. Competencias lingüísticas: Preguntar el grado de algo con "duo Preguntar y expresar rutina diaria Hablar sobre el tema de salud
7	HSK 2 Lección 3: El rojo que está izquierdo es mio. Contenidos: Denominar: nombres de artículo Denominar: los colores 1 Denominar: preposiciones Frase de "pronombre / adjetivo / verbo +de"para omitir la palabra principal. "yi xia"para expresar una acción va a dura poco. Uso el adverbio modal: zhen Fonética: acento en palabras bisilábicas Sílabas semi-tónicas + ligera + tónica Sílabas semi-tónicas + tónica + ligeras - Caligrafía: caracteres básicos - / Practicar la estructura de caligrafía y orden de los trazos. Conocer los radicales: representa: bambu) /relacionado con boca) - Tarea en pareja: sobre rutina diaria y ¿Cuánto mide? ¿Cuántos años tienes? ,etc. Competencias lingüísticas: Explicación: localización de un artículo o una persona Interrogativa: pregunta grado con "duo" Omitir palabra principales en una conversación Expresar alguna acción dura poco
8	HSK 2 LECCIÓN 4: Él me recomentó por este trabajo Contenido: Indentificar: enfatizar información de persona que realizó una acción en pasado Expresar "cuando..." -- número + clasificador + de shíhou Adverbio de tiempo: Yijing Diferencia de uso: bang (ayudar) Preguntar y expresar: duración de una acción o actividad Fonética: acento sintáctico en una

#	Módulo
8	<p>oración 1 - Caligrafía: caracteres básicos - // Practicar la estructura de caligrafía y orden de los trazos. Conocer los radicales: relaciona a seda) / relacionado con mentalidad) - Tarea: usar el gramática que hemos aprendido presentar la preparación de la fiesta de un cumpleaños. Competencias lingüísticas: Usa la estructura: sujeto + shì + persona + verbo + de para enfatizar la persona que realizó una acción en pasado Expresar una acción ya está completada con adverbio "yijing (ya)" Preguntar y expresar la duración de una acción o actividad</p>

Evaluación

Herramienta	Sistema de evaluación	Categoría	%
Exámenes escritos y/o orales	Exámenes orales	Ambas convocatorias ordinaria y extraordinaria	50.00%
Exámenes escritos y/o orales	Exámenes escritos	Ambas convocatorias ordinaria y extraordinaria	50.00%

PROGRAMAS

GDL20-Double Degree in Law and Global Governance, Economics and Legal Order (Undergraduates: Law)

GDL20 Curso 2 (Optativa)

GDL20 Curso 5 (Optativa)

GDL20 Curso 3 (Optativa)

GDL20 Curso 1 (Optativa)

GDL20 Curso 4 (Optativa)

GDL23-Double Degree in Law and Global Governance, Economics and Legal Order (Undergraduates: Law)

GDL23 Curso 2 (Optativa)

GDL23 Curso 5 (Optativa)

GDL23 Curso 3 (Optativa)

GDL23 Curso 1 (Optativa)

GDL23 Curso 4 (Optativa)

GED20-Bachelor in Law (Undergraduates: Law)

GED20 Curso 4 (Optativa)

GED20 Curso 2 (Optativa)

GED20 Curso 3 (Optativa)

GED20 Curso 1 (Optativa)