GUÍA DOCENTE - 2026-2027

Pensar desde la Universidad

UGRA_016726

Departmentos	Departamento de Derecho internacional, Comparado y de la Unión Europea
Idiomas impartición	Inglés, Español
ECTS	3
Profesor/a responsable	Alberto Nuñez Fernandez - alberto.nunez3@esade.edu

Objetivos de la asignatura

El curso de Pensar desde la Universidad tiene como propósito fundamental crear un espacio de aprendizaje significativo en el que los estudiantes puedan compartir sus experiencias personales y reflexionar sobre el impacto que supone iniciar, en el caso de alumnos de primer y segundo año, su trayectoria universitaria. Este entorno busca fomentar el desarrollo de un pensamiento crítico y consciente, que les permita comprender en profundidad lo que implica formar parte de una institución académica como Esade y prepararse para su futura integración en el mundo profesional.
A través de una metodología centrada en la reflexión continua, se invita al alumnado a explorar su propio proceso de autoconocimiento. Este ejercicio introspectivo no solo les ayudará a identificar sus motivaciones y expectativas respecto a la carrera elegida, sino también a transformar su experiencia vital en una herramienta de aprendizaje integral, que abarque dimensiones cognitivas, afectivas y éticas.
Entre los objetivos específicos del curso se encuentran:

- Compartir y analizar la experiencia personal que ha llevado a cada estudiante a iniciar sus estudios universitarios, así como las expectativas que proyectan sobre su paso por Esade.
- Desarrollar una mirada crítica y consciente sobre su propia experiencia, fomentando la capacidad de tomar decisiones coherentes con sus valores, vivencias y aspiraciones.
- Reflexionar sobre las competencias personales y profesionales que contribuirán a su formación integral como líderes responsables y comprometidos.
- Ampliar la consciencia sobre las consecuencias de sus decisiones, promoviendo una actitud de responsabilidad y coherencia en la construcción de su camino académico y profesional.

En definitiva, este curso pretende acompañar al estudiante en el inicio de un viaje transformador, en el que el liderazgo no se entienda únicamente como una habilidad técnica, sino como una forma de estar en el mundo con

autenticidad, sentido y compromiso.

Conocimientos previos

El único requisito para cursar este curso es ser Universitario.

Metodología

Metodología:

Lección magistral

Lecturas en clase

Diálogo de dos profesores (escenificación de un conflicto con su resolución) y ex alumnos o estudiantes de años superiores

Dinámicas de grupos

Reflexión personal

Mantener un diario a lo largo del curso

Descripción

Contribución del curso al programa

El objetivo principal es crear un ambiente de aprendizaje para los estudiantes en el cual puedan compartir sus experiencias personales y aprender a desarrollar un pensamiento crítico consciente de lo que implica acceder a unos estudios universitarios que les integrará en el mundo profesional. Para tal fin, se fomentará la reflexión continuada sobre dicho autoconocimiento.

Otros objetivos de aprendizaje, además de compartir la experiencia personal que a cada estudiante le ha llevado a cursar su primer año de universidad y las expectativas que proyecta en la carrera en ESADE, consistirán en aprender a convertir su experiencia en un acercamiento cognitivo, afectivo y abarcador de la realidad. Asimismo, se le enseñará, por un lado, a reflexionar a propósito de las competencias que lo formarán de manera integral como persona y, por otro, a pensar de manera crítica su propia experiencia y la consiguiente toma de decisiones. De este modo, se pretende que el alumno amplie su consciencia ante las consecuencias que cada decisión comporta, y que sean coherentes respecto a las experiencias vividas y el camino que van trazando con una voluntad autoconsciente.

En definitiva, es acercar al estudiante a que desarrolle un trabajo personal a lo largo de su etapa universitaria que le permita establecer una relación directa entre el conocimiento adquirido y su interioridad. Un profesional con dominio de todas sus capacidades profesionales y humanas.

Breve descripción

La experiencia de cursar el primer año de universidad resulta un acontecimiento para todo estudiante. Entre otros motivos, porque intuimos que algo importante nos ocurrirá. El acontecimiento es, nada menos, que aprender a pensar con criterios que amplían nuestra mente y de manera autoconsciente.

Ilusionarse con lo desconocido de entrar en el conocimiento (éxtasis) y

aprender a recogerse (éntasis) de lo aprendido. Un péndulo de dos mitos revelados que llevamos dentro. La figura circular de un aeropuerto como salida y aterrizaje. El modelo holístico pedagógico de ESADE.

La capacidad de recordar implica saber de las limitaciones de la memoria: aprender a seleccionar (recuerdos y experiencias). Identificar cómo la historia personal, la cultura y las normas sociales impactan en nuestras decisiones y comportamientos. Desde ahí vivir un presente que permita un desarrollo de la persona que soy y quiero ser.

Entender y tomar consciencia de las cualidades innatas de uno mismo es saber verlas tanto desde su vulnerabilidad como desde su fortaleza. Cada uno de nosotros atesoramos muchos dones. Cómo ver ese bien: valorarlo y ser consciente tanto de su entrada en nosotros como de su desarrollo.
La vida entendida como un aprendizaje y multitud de experiencias (buenas y malas): definición de travel, vouyage, journey que unidas forman una Odisea de la vida (éxitos, fracasos, cicatrices y magulladuras). Cómo continuar desde el éxito, el fracaso y hacerse fuertes: desde la humildad a la compasión.

Las relaciones con el otro son complejas y necesarias. Tan complejas como problemáticas si no sabemos en qué consiste sobrellevar la individualidad. El concepto de “persona” nace, precisamente, de las relaciones con los demás. El “yo” nos lo da un “tú”.

Las universidades nacieron para presentar una visión global del conocimiento y de los principales problemas a los que nos enfrentamos. Las personas que estudian en ellas se preparan para salir al mercado profesional y desarrollar las competencias necesarias para progresar y contribuir positivamente a dichos retos.

Bibliografía

Sandel, La tiranía de la Meritocracia (Libro)
J.L. Borges, Funes el Memorioso (Libro)
Claudio Rodríguez, Un bien (Poema)
Claudio Rodríguez, A mi ropa tendida (Poema)
San Juan de la Cruz, Llama de amor viva (Poema)
Charles Baudelaire, Albatros (Poema)

Todorov, Los abusos de la Memoria (Libro)

Irene Sánchez de Carrión, Esencias principales de un actor secundario (Poema)

Actividades

Trabajo de campo

El primer día de clase se realizará una excursión desde el Campus de Pedralbes al Campus de San Cugat. Esta caminata finalizará con una comida en la Fundación Borja.

El objetivo de esta salida es conocerse entre los alumnos, profesorado y así crear un vínculo de participación para el resto de sesiones en el aula.

Contenido

#	Módulo
1	Retos universitarios Objetivo Cursar el primer año de universidad resulta un acontecimiento para todo estudiante. Entre otros motivos, porque intuimos que algo importante nos ocurrirá. El acontecimiento es, nada menos, que aprender a pensar con criterios que amplían nuestra mente y de manera autoconsciente. Contenido • Qué implica estar en la universidad. Qué cambios hay respecto a mi etapa anterior: en mi forma de estar, de estudiar, mi horizonte, mis relaciones, mi familia. • Ilusionarse con lo desconocido (éxtasis) y aprender a recogerse (éntasis). • El modelo holístico pedagógico de Esade: las 4Cs.
2	2. Construyendo nuestra biografía Objetivo Aprender a seleccionar recuerdos y experiencias (Los abusos de la Memoria de Todorov y Funes el meorioso de J.L. Borges. Identificar cómo la historia personal, la cultura y las normas sociales impactan en nuestras decisiones y comportamientos. Aprender a reconocer que soy hijo de muchas influencias: biológicas, biográficas, familiares, generacionales, culturales… Desde ahí vivir un presente que permita un desarrollo de la persona que soy y quiero ser. Contenido: • Por qué estoy en la universidad y, concretamente, en Esade. • El esfuerzo de estar en Esade y hacer frente a las a las expectativas externas. • Identificar experiencias clave y reflexionar sobre su impacto.
3	3. Ser humanos: vulnerabilidad y fortaleza Objetivo Reconocer las cualidades innatas de uno mismo implica comprender que la vida es un proceso continuo de aprendizaje, tejido por una diversidad de experiencias, tanto gratificantes como desafiantes. Aprender a avanzar desde el éxito y el fracaso, fortalecerse en el camino, y cultivar una actitud que transite desde la humildad hacia la compasión, es parte esencial de ese crecimiento personal. Contenido: • Tomar consciencia que la vida nos trae depara todo tipo de experiencias. Éxito y fracaso tienen siempre dos caras • Explicación desde la experiencia del profesorado de ambas realidades: fracaso y éxito. Su importancia de vivirlo desde el interior con exposición al exterior.
4	4. El yo y los otros Objetivo: Las relaciones con el otro son complejas y necesarias. Tan complejas como problemáticas si no sabemos en qué consiste sobrellevar la individualidad. El concepto de “persona” nace, precisamente, de las relaciones con los demás. El “yo” nos lo da un “tú”. Contenido: • El mérito individual y la ayuda recibida (“La tiranía de la meritocracia” de Sandel) • El concepto de “persona” • Las relaciones con otros: medida del auténtico liderazgo
5	5. De la Universidad al mundo Objetivo: Las universidades nacieron para presentar una

#	Módulo
5	visión global del conocimiento y de los principales problemas a los que nos enfrentamos. Las personas que estudian en ellas se preparan para salir al mercado profesional y desarrollar las competencias necesarias para progresar y contribuir positivamente a dichos retos. Contenido: • ¿Cuáles son los principales retos a los que nos enfrentamos como sociedad hoy en día? • ¿Cómo posicionarnos y qué herramientas necesitamos?: indiferencia, huir o implicarnos • ¿Cuál es el compromiso que adquirimos al estudiar en Esade?
6	6. Integración y propósito personal Objetivo: Identificar motivaciones intrínsecas y conectar con el propósito personal en esta etapa universitaria. Contenido: • Visualización: “Yo Futuro” – Imaginarse dentro de cinco años y conectar con el propósito. • Inventario de Valores – Identificar valores clave y cómo se reflejan (o no) en la vida universitaria: valores que recibo vs valores que asumo como propios

Evaluación

Herramienta	Sistema de evaluación	Categoría	%
Asistencia y puntualidad	Participación activa y asistencia a clase	Convocatoria Ordinaria	20.00%
Diarios de aprendzaje	• Los estudiantes mantendrán un diario de uso personal a lo largo del curso donde registrarán sus reflexiones sobre las sesiones, sus experiencias personales, aprendizajes y evolución en el autoconocimiento.	Convocatoria Ordinaria	40.00%
Trabajo final individual	Un trabajo escrito donde el estudiante articule su proceso de aprendizaje, integrando su experiencia personal con los conceptos trabajados en el curso.	Convocatoria Ordinaria	40.00%

PROGRAMAS

- GBD23-Doble Grado en Dirección de Empresas y Derecho (Undergraduates: Law)
  - GBD23 Curso 4 (Optativa)
  - GBD23 Curso 1 (Optativa)
  - GBD23 Curso 5 (Optativa)
  - GBD23 Curso 3 (Optativa)
  - GBD23 Curso 2 (Optativa)
- GBD25-Double Degree in Business Administration and Law (Undergraduates: Law)
  - GBD25 Curso 2 (Optativa)
  - GBD25 Curso 4 (Optativa)
  - GBD25 Curso 1 (Optativa)
  - GBD25 Curso 5 (Optativa)
  - GBD25 Curso 3 (Optativa)
- GDL23-Double Degree in Law and Global Governance, Economics and Legal Order (Undergraduates: Law)
  - GDL23 Curso 2 (Optativa)
  - GDL23 Curso 1 (Optativa)
  - GDL23 Curso 3 (Optativa)
- GDL25-Double Degree in Law and Global Governance, Economics and Legal Order (Undergraduates: Law)
  - GDL25 Curso 3 (Optativa)
  - GDL25 Curso 2 (Optativa)
  - GDL25 Curso 1 (Optativa)
- GED20-Bachelor in Law (Undergraduates: Law)
  - GED20 Curso 3 (Optativa)
  - GED20 Curso 1 (Optativa)
  - GED20 Curso 4 (Optativa)
  - GED20 Curso 2 (Optativa)
- GED25-Bachelor in Law (Undergraduates: Law)
  - GED25 Curso 1 (Optativa)
  - GED25 Curso 4 (Optativa)
  - GED25 Curso 2 (Optativa)
  - GED25 Curso 3 (Optativa)