

esade

esade

Campus Barcelona

Av. d'Esplugues, 92-96
08034 Barcelona
T. +34 932 806 162

Campus Sant Cugat

Av. Torre Blanca, 59
08172 Sant Cugat
Barcelona
T. +34 935 543 511

Campus Madrid

Mateo Inurria, 25-27
28036 Madrid
T. +34 913 597 714

Service Learning



Do Good. Do Better.

A través de programas innovadores, inspiramos a líderes a crear un futuro mejor, impulsar el pensamiento crítico y transformar su presente.

Do Good. Do Better.



Què és l'aprenentatge servei (ApS)?

La metodologia pedagògica de l'aprenentatge servei (ApS) o service learning (SL) ofereix una experiència educativa transformadora, basada en el treball col·laboratiu amb i en una comunitat, a fi de contribuir al bé comú mitjançant la resolució de reptes socials i mediambientals.

Aprentatge EN i AMB la comunitat

A Esade, hem apostat pel community-engaged learning (aprenentatge compromès amb la comunitat), definit com l'aprenentatge en i amb la comunitat, que ofereix un reconeixement acadèmic (crèdits) als estudiants que participen en assignatures que integren aquesta metodologia. Basat en la metodologia pedagògica de l'aprenentatge servei, l'objectiu és desenvolupar en l'estudiant un sentit del compromís i de la responsabilitat cívica, i la capacitat d'anàlisi de la realitat, més enllà del seu entorn. D'aquesta manera, Esade contribueix a la reflexió, el compromís i la responsabilitat de treballar per la transformació ambiental i social i la construcció d'un món més just.



Una metodologia integral que forma professionals i persones

Gràcies a aquesta metodologia, l'alumne experimenta un procés d'aprenentatge integral. A més, l'ApS fomenta la reflexió de l'estudiant sobre el seu impacte en la comunitat i està alineat amb la missió d'Esade en contribuir, de forma inequívoca, al desenvolupament de les quatre competències clau del nostre model pedagògic:

Conscients:

De nosaltres mateixos i de la realitat del món.

Competents:

Per afrontar problemes professionals, socials i humans.

Compassius:

Amb els altres, essent empàtics, tolerants i solidaris.

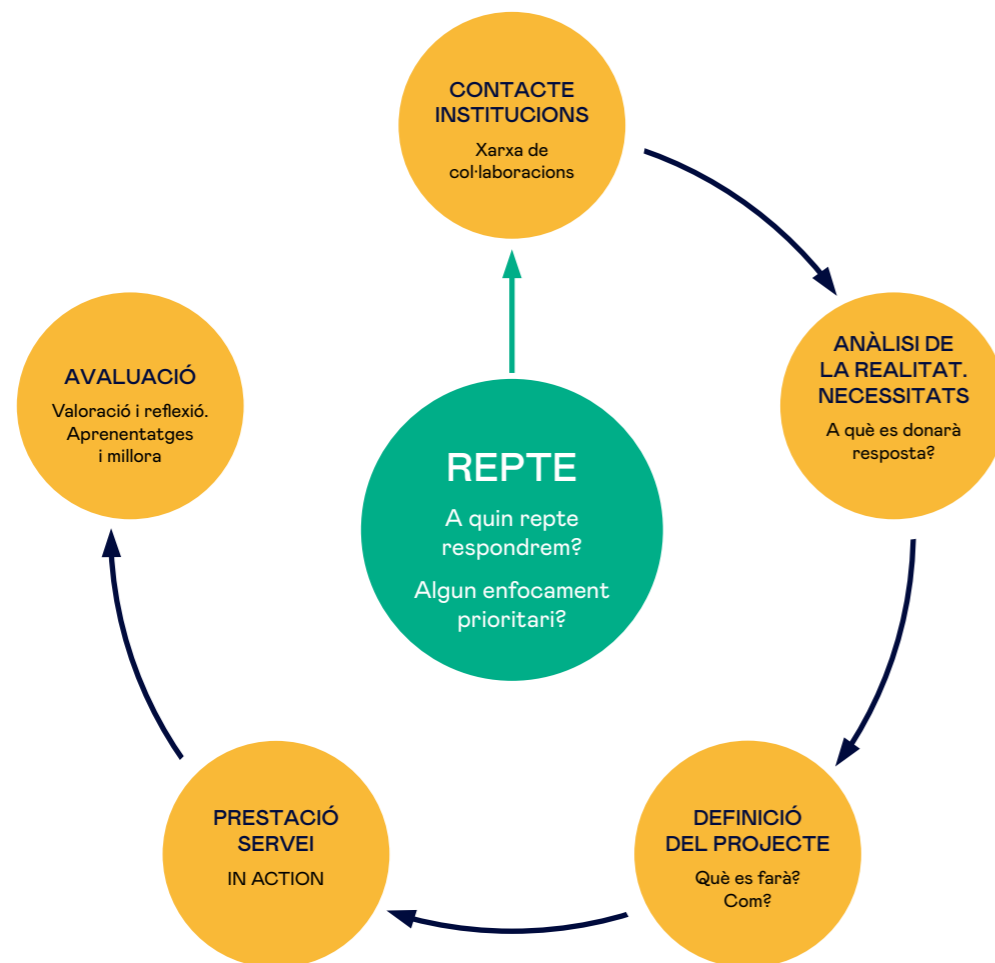
Compromesos:

Amb la transformació social i política, per a una societat justa des del punt de vista social i mediambiental.

Model general: Aprentatge – Servei

Així doncs, el community-engaged learning està basat en l'aprenentatge servei. Aquest model consisteix en la resolució de reptes socials i/o mediambientals reals per tal de desenvolupar competències i posar en pràctica els coneixements adquirits a l'aula. Després d'aquest aprenentatge basat en l'experiència, es produeix una reflexió per contribuir a desenvolupar en els estudiants el compromís i la responsabilitat de treballar a favor d'un canvi social positiu.

Esade proposa l'estructura següent per a les assignatures basades en el Community Engaged-learning:



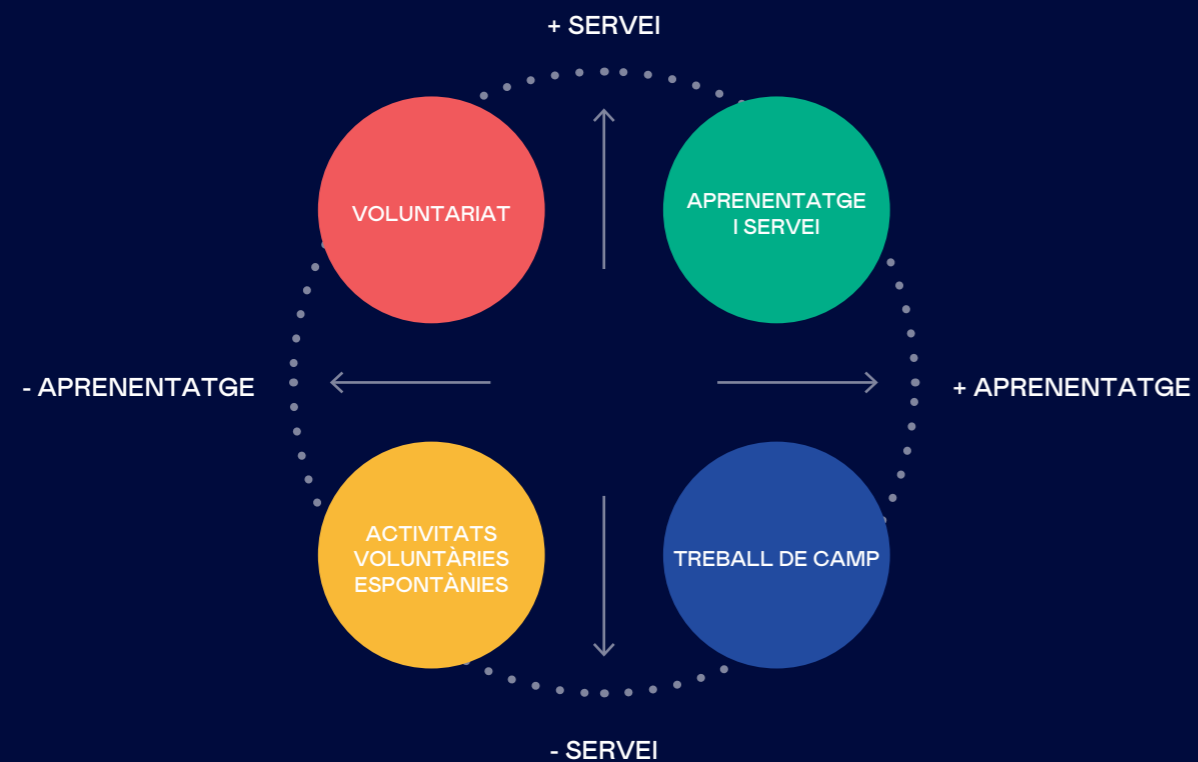
Font: Puig, Martín, y Batlle (2015). Fundación Zerbikas



ApS vs. altres iniciatives

Cal diferenciar l'ApS d'altres iniciatives socials, com ara els voluntariats, el treball de camp o els estudis en l'àmbit social. A diferència d'aquestes altres, l'ApS integra l'aprenentatge i el servei a la comunitat. A més, té els elements distintius següents:

- Els aprenentatges estan vinculats directament al contingut curricular dels estudis dels alumnes.
- Inclou un component imprescindible d'aprenentatge, reflexió i adquisició de competències, tant dins como fora les aules.
- Ofereix als alumnes l'oportunitat d'interaccionar amb els col·lectius amb els quals treballen.



Font: Service-Learning 2000 Center, Service-learning Quadrants, Palo Alto, CA, 1996

El cicle d'un projecte de service learning

	ETAPES	FASES
PREPARACIÓ	1. Elaboració de l'esborrany.	1. Fase de reflexió. 2. Analitzar potencials reptes per treballar-hi. 3. Determinar un servei socialment o ambientalment necessari. 4. Establir els aprenentatges vinculats al servei i en quins aspectes es connecten amb l'assignatura.
	2. Establiment de relacions amb entitats socials.	5. Identificar potencials entitats amb qui col·laborar. 6. Plantejar la demanda i arribar a un acord.
	3. Planificació.	7. Definir els aspectes pedagògics. 8. Definir la gestió i l'organització. 9. Definir les etapes de treball amb el grup.
	4. Preparació.	10. Motivar el grup. 11. Diagnosticar el problema i definir el projecte. 12. Organitzar el treball que es portarà a terme (distribució de tasques, preparació de materials de suport, etc.). 13. Reflexionar sobre els aprenentatges de la preparació.
REALITZACIÓ	5. Execució.	14. Realitzar el servei. 15. Relacionar-se amb persones i amb entitats de l'entorn. 16. Registrar, comunicar i difondre el projecte. 17. Reflexionar sobre els aprenentatges realitzats. 18. Reflexionar i avaluar els resultats del servei realitzat. 19. Reflexionar i avaluar els aprenentatges assolits.
	6. Cloenda.	20. Projectar perspectives de futur. 21. Celebrar l'experiència viscuda.
	7. Avaluació multifocal.	22. Avaluar el grup i cadascun dels seus membres. 23. Avaluar el treball en xarxa amb les entitats socials. 24. Avaluar l'experiència com a projecte d'ApS. 25. Autoavaluar-se com a persona educadora.



Abans de començar una iniciativa ApS... Consideracions bàsiques

1. Ha d'integrar de manera equitativa l'aprenentatge dins i fora de les aules i assegurar-se que totes dues experiències estan connectades.
2. Ha de garantir que els altres actors implicats aprenen amb l'experiència (per exemple, el professorat, a través de l'aproximació a una realitat que no sempre coneix amb profunditat, i les institucions, en adquirir una nova visió externa).
3. Ha de contribuir a generar en l'alumnat una reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.
4. Cal garantir una veritable aproximació de l'alumnat a la comunitat. Per a aquest objectiu, s'han d'evitar projectes centrats exclusivament en el suport tècnic a entitats, sense assegurar el contacte directe amb la causa o amb el col·lectiu.
5. Els alumnes i les entitats han d'estar acompanyats al llarg de tot el procés. A aquest efecte, s'han de proposar espais i canals de comunicació accessibles.
6. Cal fomentar la participació de les entitats al llarg de tot el projecte, incloses les fases de concepció en què se'n valida l'enfocament.
7. L'ApS ha de repercutir positivament no tan sols en els estudiants, sinó també en les institucions i en els col·lectius participants, en enfocar-se a solucionar problemes reals.
8. Les assignatures amb la metodologia ApS necessiten coordinar els grups d'alumnes amb les institucions. D'altra banda, el seu enfocament pràctic comporta la necessitat de desenvolupar en els estudiants un aprenentatge integral i conscient durant tot el procés, junt amb la reflexió.



Rol del SUD Service Learning: En quines tasques podem donar suport?

Per tal que el personal docent incorpori el Community engaged-learning a les seves assignatures, a Esade hem constituït el SUD Service Learning com a part dels serveis d'Esade SUD. Pots comptar amb nosaltres per:

TASQUES TRANSVERSALS	Materials de suport al professorat (benchmarks, rúbriques, contacte amb altres centres) Comunitat Esade ApS.			
TASQUES PER FASES	Concepció proposada: <ul style="list-style-type: none"> • Contacte amb altres professors. • Formació en metodologia ApS (UNIJES) • Assistència en la identificació del repte. 	Identificació del partner comunitari: <ul style="list-style-type: none"> • Assistència en la identificació de la institució adequada. • Suport en la relació amb la institució. 	Planificació de l'assignatura: <ul style="list-style-type: none"> • Assistència en la identificació de tutors per executar l'assignatura. 	Execució i avaluació: <ul style="list-style-type: none"> • Assistència en la tasca de reflexió personal sobre l'experiència.

Més informació

Si et plantes fer una assignatura amb aquesta metodologia, posa't en contacte amb el SUD Service Learning (sud@esade.edu). També pots consultar [la pàgina web d'Esade](#) sobre el tema o la [documentació](#) publicada a MyEsade sobre ApS, el Comitè CEL i assignatures actuals.